

**Анализ работы МГ учителей естественнонаучного цикла
МБОУ СОШ №183
в 2019 – 2020 учебном году.**

Кадровый состав МГ учителей ЕНЦ

№ п/п	ФИО	Образование	Должность в ОУ/квал. кат.	Стаж работы в ОУ
1.	Бабичева Татьяна Юрьевна	Высшее, НГПУ	Учитель биологии/ Первая, 2018	12 лет
2.	Фадеева Наталья Михайловна	Высшее, НГПУ	Учитель физики/ Высшая, 2020	22 года
3.	Гришаева Светлана Александровна	Высшее, НГПУ	Учитель географии/СЗД	22 года
4.	Алексеев Дмитрий Владимирович	Высшее, НГПУ	Учитель химии	1 год

I. Анализ работы школьной МГ над проблемой.

В 2019 – 2020 учебном году МГ учителей естественнонаучного цикла работало над темой: «Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью совершенствования педагогического мастерства учителя, а также формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для социализации в обществе». Над этой проблемой МГ работает не первый год.

Целью работы является: создать определенную образовательную среду на уроках предметов естественнонаучного цикла для внедрения новых педагогических технологий, способствующих овладению обучающимися ключевых компетентностей, направленных на получение новых знаний и активной социальной адаптации.

В 2019 – 2020 учебном году перед учителями МГ ставились следующие **задачи:**

1. Формировать естественнонаучные знания обучающихся, опираясь на использование проектных методов, основанных на наблюдении и эксперименте.
2. Повысить качество образования по предметам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности обучающихся и внеклассную работу по предметам.
3. Разработать мероприятия по совершенствованию системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

4. Создать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство их творческой работой и работой по темам самообразования.
5. Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса на этапе перехода на ФГОС ООО.
6. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям;
7. По возможности дополнять материально-техническую базу кабинетов биологии, химии, географии, физики;
8. Обеспечить высокий методический уровень проведения занятий, более широко использовать современные технологии обучения; применять здоровьесберегающие технологии.

Ход реализации поставленных учебно-педагогических задач планировался и обсуждался на заседаниях МГ и административных совещаниях школы. В ходе заседаний МГ учителя рассказывали о своей работе, делились новыми методиками и разработками.

Решено: учителям МГ продолжить внедрение ИКТ в образовательный процесс. Разработками уроков с использованием ИКТ дополнить методическую копилку МГ. Учителя ведут активную работу по привлечению учащихся 9, 10, 11-х классов в подготовку к итоговой аттестации через интернет (открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам, ЯКласс, другие образовательные платформы).

Анализируя работу учителей МГ по проблеме, нужно заметить, что качество подготовки к итоговой аттестации у учителей, применяющих ИКТ на уроках и во внеурочной работе выше, чем у тех, кто работает в традиционной форме. В 2019 – 2020 учебном году, учителями МГ, активно применялись здоровьесберегающие технологии. Учителями создаётся банк задач, содержание которых пропагандирует здоровый образ жизни и имеет информативную направленность по вопросам здоровьесбережения. Соблюдение режимов проветривания и проведение физкультминуток, стало нормой на уроках.

II. Заседания МГ (один раз в четверть) смотри протоколы заседаний.

III. В этом году возникли совершенно новые обстоятельства обучения и освоения образовательных программ в связи с эпидемиологической обстановкой в стране – это дистанционное обучение, которое подразумевает большой процент освоения знаний самостоятельно. Оно началось в конце третьей четверти и продлилось до конца учебного года. Как показала практика, ребята и педагоги оказались технически и физически не готовы к такой форме обучения, и приходилось все осваивать без отрыва от процесса. В результате этого качество усвоения материала значительно снизилось. Об этом свидетельствуют итоговые контрольные работы по предметам.

IV. Организация работы естественнонаучного ШМГ по вопросам подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формах ЕГЭ и ГИА. На заседаниях МГ систематически проводились обсуждения результатов контрольных срезов и диагностических работ. Вырабатывались способы устранения трудностей у учеников по определённым темам. Особое внимание уделялось результатам диагностических работ в 11-х классах в форме ЕГЭ и в 9-х в форме

ОГЭ. Для более эффективной подготовки слабых учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- определены 10 наиболее простых тем, входящих в задания вариантов ЕГЭ
- заведена рабочая тетрадь, в которой выполняются тестовые задания
- для отработки минимальной части вопросов использовались материалы открытого банка заданий ЕГЭ по предметам, а также велась работа по накоплению собственной базы данных. В этом году в связи с мерами профилактики предупреждения распространения инфекции ОГЭ было отменено, поэтому учащихся 9 классов аттестовали по итогам четвертных оценок и внутришкольных итоговых работ по предметам.

По результатам ЕГЭ можно сказать, что учащиеся и учителя справились с задачей адаптации и подготовки к экзаменам в новых условиях. Физику сдавали 5 человек, количество баллов от 44 до 52. Географию сдавал 1 человек, количество баллов 61. Биологию сдавали 5 человек, количество баллов от 52 до 82. Химию сдавали 3 человека, количество баллов от 46 до 90.

V. Совершенствование педагогических технологий. В течение учебного 2019 – 2020 года учителя МГ участвовали в районных семинарах (кроме 4 четверти) таких как: рабочие совещания учителей биологии, географии, физики, химии. В рамках недели предметов ЕНЦ были даны открытые мероприятия для среднего и старшего звена. Учителя, готовясь к урокам, и на уроках использовали информационные технологии при обучении биологии, географии, физики, химии.

VI. Организация работы МГ с учётом различного контингента учащихся (работа с неуспевающими, помощь мотивированным ученикам и др.) Для устранения пробелов в знаниях и предупреждения неуспеваемости в 5 – 11 классах, учителями МГ проводится индивидуальная работа с учениками с использованием, как тестовых форм работы, так и традиционных. С целью исключить непосещение уроков без уважительных причин, регулярно ведётся работа с классными руководителями и родителями. Для осуществления дифференцированного подхода к учащимся, формируются индивидуальные домашние задания, ведётся постоянное консультирование учащихся, выбираются разнообразные формы контроля.

С мотивированными детьми ведётся работа по созданию проектов к урокам, по отдельным темам программы и внепрограммному материалу. Так в рамках недели предметов ЕНЦ были проведены различные открытые мероприятия. Целью недели предметов ЕНЦ стало повышение интереса учеников к естественным наукам. Учащиеся решали биологические, химические и географические, физические кроссворды, задачи, загадки, ребусы, шарады. Работа с мотивированными детьми начинается с 5-го класса: участие во внешкольных мероприятиях, на часах школьного компонента, привлечение учеников к созданию проектов – всё это стало привычной практикой и итогом этой работы стало участие учеников в НПК школьного, районного уровней. На заседаниях МГ периодически обсуждалась внеклассная работа по предметам. Было решено усилить работу по подготовке учеников к участию в творческих конкурсах, а также созданию проектов.

VII. В 2019 – 2020 учебном году учителя МГ работали по следующим темам самообразования:

Учитель физики Фадеева Н.М. «Формирование информационной компетенции учащихся на уроках физики через использование технологии РКМЧП (развитие критического мышления через письмо и чтение)». Изучение методической литературы.

Отработка технологии работы с текстами, письмом, мультимедиа, ТСО в работе, создание мультимедийных презентаций к урокам, работа над проектами; Активное использование на уроках компьютера, подготовка и проведения уроков, в проектной деятельности учащихся.

Учитель химии Алексеев Д.В. «Роль самостоятельной работы в повышении интереса к предмету и качества знания на уроках и во внеурочное время». Изучение методической литературы; поиск и совершенствование новых форм работы; создание дидактического материала. Широко применяет наглядно-практические методы обучения, а также приемы и методы, обеспечивающие результативность обучения.

Учитель биологии Бабичева Т.Ю. «Применение интерактивных форм обучения в освоении предмета биологии с целью повышения качества усвоения материала». Изучение методической литературы, работа на сервере МИОО, другие образовательные платформы по подготовке учащихся к ГИА. Учит самостоятельности в мыслительной и практической сферах, поиску нужной информации и ее анализу, в усвоение необходимых знаний из информационного поля.

Учитель географии Гришаева С.А. «Активизация познавательной активности и использование ИКТ – технологии на уроках географии.». Изучение методической литературы; работа по сборникам МИОО; использование материалов из опыта работы других педагогов; создание методического материала; поиск и отработка новых форм работы.

VIII. Анализ итогов работы МГ ставит перед учителями в 2020 – 2021 учебном году следующие проблемы:

- Продолжить работу над качеством усвоения материала в условиях частичного дистанционного обучения;
- Совершенствовать методику подготовки учащихся к ОГЭ-9 и ЕГЭ-11, для повышения качества знаний и результатов итоговой аттестации обучающихся;
- Расширение форм применения здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование работы с мотивированными учениками. Для решения данных ШМГ ставит перед собой задачи:

1. поиск, изучение и обеспечение учащихся дидактическим материалом (в том числе ссылками на нужные сайты) для ОГЭ и ЕГЭ;
2. разработка методик проведения уроков с применением здоровьесберегающих технологий, использование их в урочной и внеурочной деятельности;
3. работа с мотивированными детьми; привлечение учащихся к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах; вовлечение учащихся в проектную деятельность с выходом на мероприятия районного и городского уровня;
4. в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания; с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интереса к предметам разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний.

Проанализировав основные направления деятельности МГ учителей биологии, химии, географии, физики в 2019-2020 учебном году можно признать работу МГ удовлетворительной.

Руководитель МГ

Бабичева Т.Ю.